

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ИНСТИТУТ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НЕДВИЖИМОСТИ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Генеральный директор  
ООО «Институт ЭТН»

Сахи Гареева

«03» сентября 2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕГИСТРАЦИИ НЕДВИЖИМОСТИ»**  
(нормативный срок обучения – 127 ак.час.)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Город Уфа**

**2024 год**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

Целью практических занятий является закрепление обучающимися теоретического материала и выработка навыков самостоятельной работы по электронному взаимодействию с Росреестром.

Задачи практических занятий обусловлены необходимостью получения обучающимися знаний, умений, навыков согласно учебной программе, на основе которой формируются соответствующие компетенции.

Количество часов, отводимых на практические занятия, фиксируется в учебном плане образовательной программы.

Тематика и количество часов, отводимых на практические занятия, фиксируется в учебном расписании.

Состав заданий для практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством обучающихся.

Содержанием практических занятий является выполнение операций на учебных цифровых платформах сервисов по электронному взаимодействию с Росреестром, решение разного рода задач.

Оценивание практических работ проводится по системе зачет/ незачет. Обучающимся, не выполнившим своевременно какую-либо из практических работ, преподавателем может быть установлен индивидуальный срок ее выполнения.

#### **Критерии оценки практических работ**

**Зачет:**

- практическая работа выполнена в полном объеме самостоятельно или с незначительной помощью куратора от Института с соблюдением необходимой последовательности. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата;

- работа выполнена правильно не менее чем на 90%, при решении задач, ответах на вопросы допущено не более двух несущественных ошибок;

- работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения трудовых функций;

- отчет о выполнении практической работы в системе дистанционного обучения оформлен аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

**Незачет:**

- работа выполнена правильно менее чем на 90% или допущены 2 существенные ошибки при решении задач, в ответах на вопросы;
- на выполнение работы затрачено времени больше, чем предусмотрено учебным планом;
- отчет о выполнении практической работы в системе дистанционного обучения оформлен не аккуратно, не корректно, в виде, не позволяющем оценить результат выполненной работы;
- обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений;
- обучающийся не приступил к работе либо отсутствие в системе дистанционного обучения отчета о проделанной работе.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа обучающихся реализуется в зависимости от темы в форме:

- практики на платформах сервисов по взаимодействию с Росреестром с использованием предоставленных доступов;
- изучения лекционного материала, предусматривающего проработку конспекта или видеозаписи лекций и учебной литературы;
- поиска (подбора) и обзора литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях;
- изучения материала, вынесенного на самостоятельное изучение.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение знаниями, умениями и навыками по программе обучения.

Задачи самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся; углубление и расширение теоретической подготовки.

Методологическую основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, при котором цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, в которых обучающимся надо проявить знание конкретной темы.

Планируемые результаты грамотно организованной самостоятельной работы предполагают: усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетенций по программе обучения; закрепление знания теоретического материала практическим путем; применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, выполнения поставленной задачи.

Задачи преподавателя по организации самостоятельной работы обучающихся заключаются в следующем:

- информирование обучающихся о темах программы, которые будут изучены обучающимися самостоятельно;
- информирование о формах самостоятельной работы, сроках выполнения и формах контроля;
- разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
- проведение консультаций, обучающихся по вопросам выполнения заданий;
- контроль хода выполнения и результатов самостоятельной работы.

Контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется в процессе преподавания программы, а также в период промежуточной и итоговой аттестации и проведения иных предусмотренных графиком учебного процесса контрольно-зачетных мероприятий.

Формы контроля самостоятельной работы определяются спецификой форм самостоятельной работы обучающихся.

К формам контроля самостоятельной работы обучающихся могут быть отнесены следующие:

- устные опросы;
- тестирование;
- проверка выполнения письменных заданий и иные формы.

В целях эффективности контроля самостоятельной работы обучающихся, преподаватель доводит до сведения обучающихся критерии оценки выполнения ими отдельных видов самостоятельной работы.

#### **Критерии оценки самостоятельной работы обучающихся:**

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических, ситуационных задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Качество выполнения самостоятельной работы обучающихся оценивается посредством включения соответствующих вопросов в тесты промежуточных и итоговой аттестаций.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РЕШЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Тест – это объективное стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу.

Тест состоит из конечного множества тестовых заданий, которые предъявляются в течение установленного промежутка времени в последовательности, определяемой алгоритмом тестирующей программы. В базе тестовых заданий используются следующие формы тестовых заданий: задания открытой формы, задания закрытой формы, задания на установление соответствия, задания на установление правильной последовательности.

К заданиям закрытой формы относятся задания следующих типов:

- один из многих (предлагается выбрать один вариант ответа из предложенных);
- многие из многих (предлагается выбрать несколько вариантов ответа из предложенных);
- область на рисунке (предлагается выбрать область на рисунке).

В тестовых заданиях данной формы необходимо выбрать ответ (ответы) из предложенных вариантов. Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с содержанием дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, что позволяет оценить знания обучающихся по всей дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Данные тесты могут использоваться:

- обучающимися при подготовке к зачету/экзамену с целью самопроверки знаний;
- преподавателями для промежуточного и итогового контроля знаний на занятиях по предмету;
- для проверки остаточных знаний слушателей, изучивших данную дополнительную профессиональную программу повышения квалификации.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос.

После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве

правильного ответа выбрать один или несколько индексов (цифровых обозначений) в зависимости от условий тестового задания (может быть один или несколько правильных ответов). Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 60-120 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных слушателями тестов представлены в дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.